



# *Programme d'études*

## Transition vie-carrière (74411C)

*Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance*

Direction des programmes d'études et de l'évaluation (avril 2022)

### 1. Présentation de la discipline

Le cours de Transition vie-carrière a pour but d'aider les élèves à prendre des décisions éclairées au plan de leur avenir, en tenant compte de divers aspects de leur vie. Tout au long du cours, ils seront en mesure de planifier leur transition après le secondaire afin de concrétiser leur projet de vie et de carrière et ainsi mener une vie équilibrée.

Ce cours permet aux élèves de préciser avec confiance leurs projets d'avenir en considérant leurs caractéristiques personnelles, les contextes du monde du travail et les possibilités d'apprentissage. Ils adoptent des outils de gestion personnelle, telles que le mieux-être physique, le mieux-être psychologique et la gestion financière. Le cours leur permet aussi de développer des compétences transférables qui leur seront utiles dans les diverses transitions de leur vie-carrière. Le cours propose aussi aux élèves diverses activités d'apprentissage expérientiel, telles que le bénévolat et les stages, afin qu'ils puissent explorer le monde du travail et leur communauté, tout en précisant leurs objectifs vie-carrière.

#### 3.1.1 Relations avec les visées de l'éducation

Ce cours permet à l'élève d'atteindre les trois visées du profil de sortie du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick. Il permet à l'élève, citoyenne et citoyen, de participer pleinement à la société moderne et de concrétiser son projet de vie et de carrière de façon éclairée et avec confiance.

L'élève pourra ainsi développer sa citoyenneté engagée et éthique en vivant des expériences en communauté, développer son désir d'apprendre tout au long de sa vie et il réalisera l'importance de mener une vie équilibrée par le biais de son projet de vie et de carrière.

#### 3.1.2 Relation avec les compétences

La mise en oeuvre de la compétence socioaffective amène l'élève à mieux se connaître, qui est une composante essentielle à tout projet de vie et de carrière. En analysant ses options après le secondaire, l'élève exerce et développe sa pensée critique, créative et novatrice. Des situations complexes authentiques et stimulantes exigeront de l'élève qu'il prenne position afin de préciser et communiquer ses décisions au plan vie-carrière.

Le développement des compétences est un processus dynamique qui fait appel à un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison consciente et efficace d'une variété de ressources internes et externes dans divers contextes d'apprentissages et de vie. (Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick, p. 11)

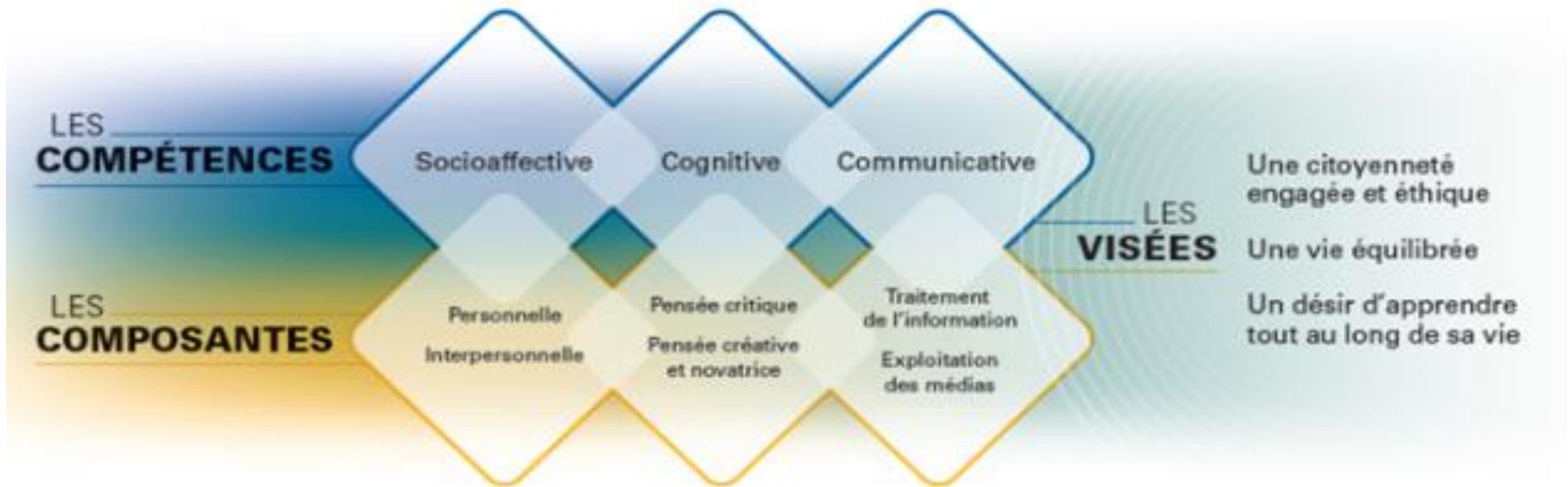
À partir d'un sujet d'intérêt, le développement des compétences de l'élève se fait dans des situations d'apprentissage et/ou de vie authentiques et complexes. Afin d'explorer une situation complexe (enjeu, questionnement, problématique), l'élève doit se questionner concernant ce qui est en jeu. Il analyse l'information tout en prenant conscience de soi, de ses valeurs, de son regard, et celui des

autres, il est ouvert à ce qui est différent de ce qu'il connaît, et interagit efficacement avec les autres, tout en régulant ses émotions de manière à travailler vers un but ciblé.

Il prend bien soin de mobiliser les ressources qui pourront le guider pour mieux approfondir sa représentation de l'enjeu. Que ce soit des ressources internes (ce qu'il connaît déjà sur l'enjeu, de ses sentiments, de ses forces qu'il peut mettre à contribution) ou encore de ressources externes (les écrits, les personnes-ressources, les gens de son entourage et autres...), il coconstruit ses représentations.

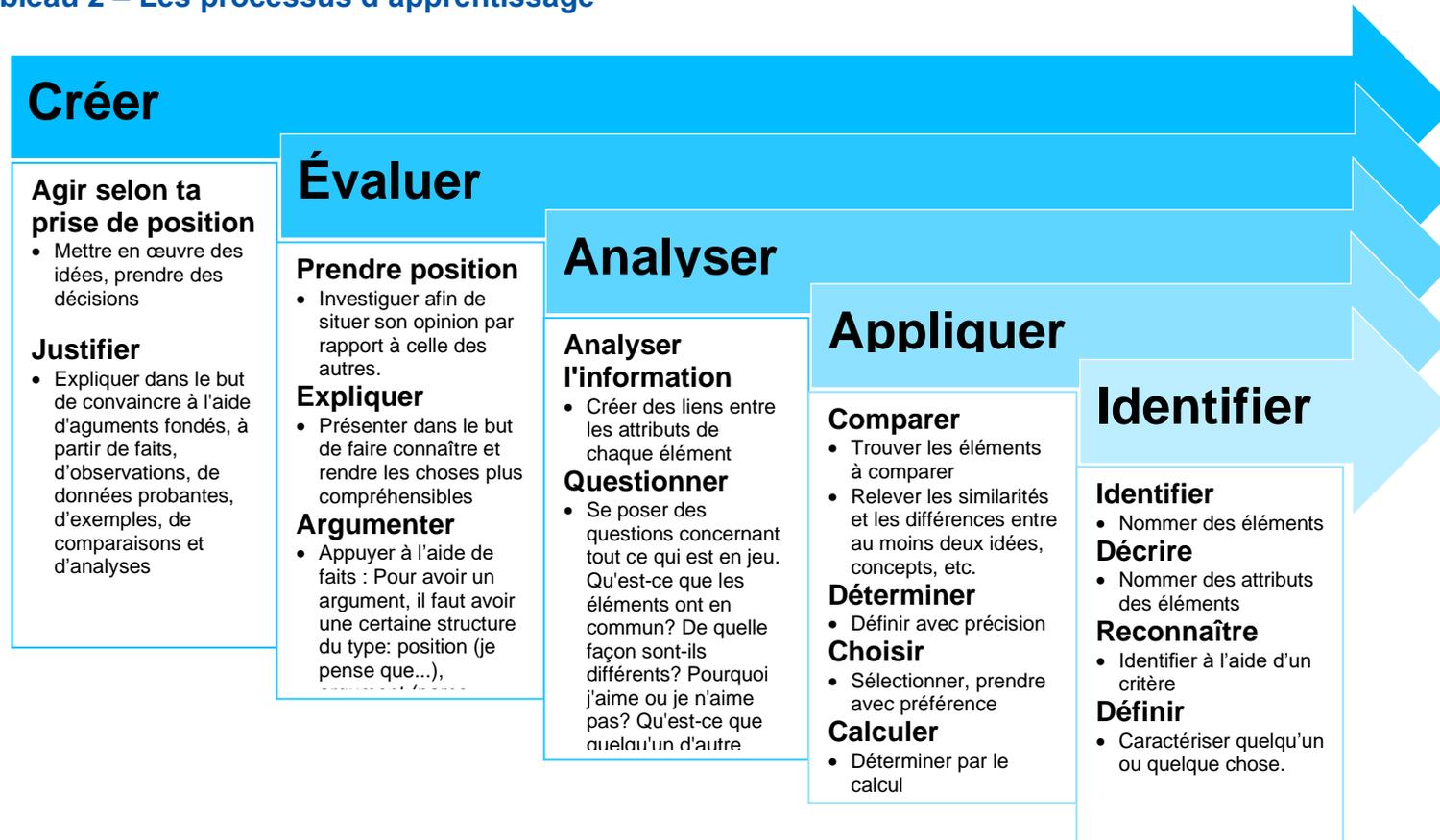
Tout au long du processus d'investigation, il est important d'amener l'élève à observer ce qu'il apprend, comment il apprend, et plus précisément, comment ce qu'il apprend influence son agir. Au fur et à mesure qu'il chemine dans le processus d'investigation, l'élève prend position avec des arguments fondés, il clarifie ses représentations, il les confirme, les modifie, les transforme ou encore formule de nouvelles idées et explore son potentiel créatif au contact de nouveaux savoirs. Le processus communicatif est entamé depuis le début de l'investigation, au cours de ses explorations, de ses interactions, l'élève interprète les informations, valide avec les pairs et experts, ajuste ses représentations, il coconstruit ainsi sa représentation de l'enjeu. Il choisit les médias nécessaires pour exprimer sa pensée avec clarté en traitant l'information tant visuelle, écrite, verbale et non verbale.

Tableau 1 Les visées et compétences du profil de sortie



C'est dans la phase de création que l'élève est amené à démontrer les connaissances acquises et la mise en oeuvre de la compétence. Afin de créer, en contexte de son projet de vie et de carrière, l'élève devra inévitablement passer par les étapes d'identification, d'application de notions vie-carrière, d'analyse et d'évaluation.

Tableau 2 – Les processus d'apprentissage



**Tableau 3 – Les domaines du programme Transition vie-carrière**



**Tableau 4 – Les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques**

<p><b>LA GESTION FINANCIÈRE</b></p> <p>Construire son projet de vie et de carrière en tenant compte de ses décisions financières</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifier ses budgets (d'études postsecondaires et d'intégration au marché du travail)</li><li>• Comprendre l'impact de ses décisions financières au niveau des dettes et du crédit</li></ul>
<p><b>LE MONDE DU TRAVAIL</b></p> <p>Construire son projet de vie et de carrière en tenant compte des contextes du monde du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examiner l'information sur le marché du travail dans une perspective vie-carrière</li><li>• Examiner divers secteurs de travail</li><li>• Analyser les compétences nécessaires pour progresser dans le monde du travail</li><li>• Adopter des stratégies, outils et une attitude favorisant l'intégration au marché du travail</li></ul>
<p><b>LES CONTEXTE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p>Construire son projet de vie et de carrière en tenant compte des contextes d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser les différentes possibilités d'apprentissage en lien avec son scénario vie-carrière</li><li>• Adopter certaines stratégies d'intégration aux études</li></ul>
<p><b>MON PROJET DE VIE ET DE CARRIÈRE</b></p> <p>Concevoir un plan pour concrétiser son projet de vie et de carrière</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examiner ses caractéristiques personnelles dans une perspective vie-carrière</li><li>• Prendre des décisions éclairées pour concrétiser son projet de vie et de carrière</li><li>• Prendre des décisions éclairées afin de mener une vie équilibrée</li></ul>

## PLAN D'ÉTUDES

1	<p><i>Résultat d'apprentissage général</i>  <b>Construire son projet de vie et de carrière en tenant compte de ses décisions financières</b></p>
Visée suggérée	<p><i>Mener une vie équilibrée</i>  <b>Permet à l'élève de s'adapter en mobilisant et combinant ses ressources internes et externes pour faire des choix dans son projet vie-carrière et son engagement citoyen</b></p>

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE	CONTENU
<b>RAS 1.1.1 : Planifier ses budgets (d'études postsecondaires et d'intégration au monde du travail)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des sources de revenus (emploi à temps partiel (relevé de paiement, salaire brut/net et déductions), programmes de prêts-bourses gouvernementaux, bourses, stage rémunéré, assurance-emploi, entrepreneuriat, programme d'éducation coopérative, Forces armées canadiennes)</li> <li>• Identification des dépenses (droits de scolarité, manuels, technologie, hébergement, nourriture, transport, loisirs, etc.)</li> </ul>
<b>RAS 1.1.2 : Comprendre l'impact de ses décisions financières au niveau des dettes et du crédit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents types de crédit (options de remboursement et intérêts, carte de crédit, marges de crédit, prêts étudiants, prêts personnels et hypothèques)</li> <li>• Cote de crédit</li> </ul>

## Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)

2	<i>Résultat d'apprentissage général</i> <b>Construire son projet de vie et de carrière en tenant compte des contextes du monde du travail</b>
Visée suggérée	<i>Mener une vie équilibrée</i> <b>Permet à l'élève de s'adapter en mobilisant et combinant ses ressources internes et externes pour faire des choix dans son projet vie-carrière et son engagement citoyen.</b>

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE	CONTENU
<b>RAS 2.1.1 : Examiner l'information sur le marché du travail dans une perspective vie-carrière</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évolution du monde du travail (tendances, prévisions et pénuries)</li> </ul>
<b>RAS 2.1.2 : Examiner divers secteurs de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Façons d'explorer les secteurs de travail</li> <li>• Classification des professions</li> <li>• Entrepreneuriat</li> <li>• Forces armées</li> <li>• Bénévolat</li> <li>• Stage sur le marché du travail, entrevue avec un expert dans le domaine (identifier ses alliés)</li> </ul>
<b>RAS 2.1.3 : Analyser les compétences nécessaires pour progresser dans le monde du travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences liées au travail (Compétences liées à l'employabilité, compétences de base, compétences en gestion personnelle, compétences en travail d'équipe, compétences techniques, compétences transférables)</li> </ul>
<b>RAS 2.1.4 : Adopter des stratégies, outils et une attitude favorisant l'intégration au marché du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils et stratégies de recherche d'emploi (curriculum vitae, lettre de présentation, courriel de remerciements, entrevue, recherche d'emploi)</li> <li>• Attitude positive et comportements au travail (arriver avant l'heure, ranger le cellulaire, contact visuel, accepter les rétroactions, maintien d'un climat de travail sain, etc.)</li> </ul>

## Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)

3	<i>Résultat d'apprentissage général</i> <b>Construire son projet de vie et de carrière en tenant compte des contextes d'apprentissage</b>
Visée suggérée	<i>Mener une vie équilibrée.</i> <b>Permet à l'élève de poursuivre ses apprentissages puisque ceux vécus en milieu scolaire sont en lien avec ceux de la courante.</b>

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE	CONTENU
<b>RAS 3.1.1 : Analyser les différentes possibilités d'apprentissage en lien avec son projet de vie et de carrière</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage continu</li> <li>• Différents types de formation (traditionnelle, à distance, en milieu de travail)</li> <li>• Différents contextes d'apprentissage (cégep, collège, université, école privée, formation en apprentissage, Forces armées)</li> <li>• Description des programmes (styles de livraison; durée; conditions d'admission, types de formation, etc.)</li> <li>• Année sabbatique (voyages, récupération scolaire, marché du travail, bénévolat, programmes communautaires, comme Katimavik, Jeunesse Canada Monde, Expérience internationale Canada, cangap.ca, Habitat pour l'humanité, etc.)</li> <li>• Exploration des contextes d'apprentissage (journées portes ouvertes, étudiants d'un jour, éducation coopérative, etc.)</li> </ul>
<b>RAS 3.1.2 : Adopter certaines stratégies d'intégration aux études</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies d'intégration (adaptation à un nouvel environnement et aux études postsecondaires, attentes et exigences des professeurs, relations professeur-étudiant, accès aux ressources et services, stratégies d'apprentissage, prise de notes, logiciels et applications technologiques)</li> <li>• Démarches à suivre pour la présentation de travaux au postsecondaire             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respect des droits d'auteur et conséquences possibles</li> <li>○ Recherche de l'information et fiabilité des sources</li> <li>○ Analyse de l'information et prise des notes de lectures</li> <li>○ Rédaction (Écrire et paraphraser, citer ses sources, éviter le plagiat, présenter sa bibliographie)</li> </ul> </li> </ul>

## Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)

4	<i>Résultat d'apprentissage général</i> <b>Concevoir un plan pour concrétiser son projet de vie et de carrière</b>
Visée suggérée	<i>Mener une vie équilibrée</i> <b>Permet à l'élève de s'adapter en mobilisant et combinant ses ressources internes et externes pour faire des choix dans son projet vie-carrière et son engagement citoyen.</b>

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE	CONTENU
<b>RAS 4.1.1 : Examiner ses caractéristiques personnelles dans une perspective vie-carrière</b>	
<b>RAS 4.1.2 : Prendre des décisions éclairées pour concrétiser son projet de vie et de carrière</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus de création d'un scénario vie-travail; éléments d'une vision; rôle du réseau d'alliés; facteurs influençant le choix du scénario privilégié; liens avec aspects culturels, démarches à entreprendre; étapes à suivre; priorités, échéanciers, etc.</li> </ul>
<b>RAS 4.1.3 : Prendre des décisions éclairées afin de mener une vie équilibrée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet de vie (Rêves et objectifs de vie, Impact sur l'environnement, Facteurs sociaux et culturels, etc.)</li> <li>• Gestion du temps (Outils et stratégies : calendrier, agenda, établissement de priorités, répartition des tâches à accomplir, etc.)</li> <li>• Mieux-être physique (Nutrition, exercice, sommeil, respiration, etc.)</li> <li>• Bien-être psychologique (Outils et stratégies de gestion du stress (facteurs de stress, bon et mauvais stress, pensées positives, etc.)</li> </ul>

### RESSOURCES

*Veillez noter que nous ne sommes pas responsables de la mise à jour des sites Web externes; des modifications peuvent rendre l'information introuvable. Les pages ont été consultées à l'automne 2021 et hiver 2022.*

Liste – La connaissance de soi

- [myBlueprint](#)
- [Si t'es écœuré de l'école, écoute cette vidéo](#)
- [Les pages de mon parcours avec Rosalie Bonenfant](#)
- [Trouver le verbe de ta vie, Sarah Roubato](#)

Liste – Bénévolat

- [Bénévoles Canada](#)
- [Le bénévolat au Canada](#)
- [Croix-Rouge canadienne](#)
- [L'Actuel – Centre d'action bénévole](#)
- [Jeune chambre de commerce de Montréal : 15 bonnes raisons de faire du bénévolat!](#)

Liste – Le monde du travail

- [CNP : Classification nationale des professions](#)
- [Site Curio : L'ABC du choix de carrière](#)
- [emploiNB.ca](#)
- [PAJNB](#)
- [Sceau rouge – apprentis du N.-B.](#)
- [Forces armées canadiennes](#)
- [Propriétaires de petites entreprises](#)
- [myBlueprint](#)
- [GuichetEmploi-Gouvernement du Canada](#)
- [Les jeunes et l'information sur le marché du travail](#)

## ***Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)***

---

Liste – Mes compétences

- [myBlueprint](#)
- [Compétences Canada](#)
- [GuichetEmploi-Gouvernement du Canada](#)
- [Liste générique de compétences](#)

Liste – Les possibilités d'apprentissage

- [Collèges privés au N.-B.](#)
- [CCNB](#)
- [NBCC](#)
- [Université de Moncton](#)
- [ESL Education : Comment organiser une année sabbatique, étape par étape](#)
- [Jobs.ca : Quand année sabbatique se conjugue avec étudiants](#)
- [Katimavik](#)
- [Jeunesse Canada Monde](#)
- [Travailler et voyager avec Expérience internationale Canada](#)
- [Canadian Gap Year Association](#) (site anglais seulement)
- [Habitat pour l'humanité Canada](#)
- [Universités et collèges du N.-B.](#)
- [Formation en apprentissage au N.-B.](#)
- [Forces armées canadiennes](#)

Liste – Mon apprentissage expérientiel (stage)

- [Vaincre sa timidité en 8 clés](#)
- [Psychologies.com-Je ne sais pas parler aux inconnus](#)
- [Place aux compétences - Les stages en milieu de travail](#)
- [L'éducation coopérative 88411](#)  
[Programme d'études](#)

## ***Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)***

---

### Liste – Mes budgets

- [Journal de Montréal-Conseils de pro : Tout ce qu'il faut savoir sur les prêts étudiants](#)
- [Bourses et prêts canadiens d'études](#)
- [Services financiers pour étudiants du N.-B](#)
- [L'assurance-emploi et les cours ou programmes de formation](#)
- [Programme Connexion N.-B. Assurance-Emploi](#)
- [Forces armées canadiennes – Programmes d'études subventionnées](#)
- [Marges de crédit pour étudiants](#)
- [Statistique Canada : Résultats sur le marché du travail des diplômés du niveau postsecondaire promotion 2015](#)
- [Radio-Canada : Le ratio d'endettement des Canadiens a légèrement diminué](#)
- [Talent.com : Calcul du salaire net](#)
- [Gouvernement du Canada – Faire un budget](#)
- [Desjardins : Le budget 50/30/20, est-ce pour vous?](#)
- [Budget express : Les pourcentages à allouer par catégorie de dépenses](#)

### Liste – Les dettes et le crédit

- [Agence de la consommation en matière financière du Canada : Comprendre votre dossier de crédit et votre pointage de crédit](#)
- [Gouvernement du Canada : Dettes et emprunts](#)
- [Equifax](#)
- [TransUnion](#)
- [Desjardins : 5 conseils pour mieux utiliser votre carte de crédit](#)
- [Planiprêt : Une bonne ou une mauvaise dette?](#)

### Liste – Mon projet de vie et de carrière : Respecter les droits d'auteur

- [UQAM Infosphère : Rédiger un travail](#)
- [Scribbr : Les conséquences du plagiat](#)
- [Le droit d'auteur...ça compte](#)
- [Université de Moncton : Méthode/style APA-Citations et références bibliographiques](#)

## ***Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)***

---

- [Scribbr : Les normes APA : tout ce que vous devez savoir!](#)
- [Université Laval – Guide de rédaction et de présentation de travaux écrits](#)

Liste – Les documents pour la recherche d'emploi

- [myBlueprint](#)
- [Cadreemploi.fr](#)
- [Jobillico-Comment rédiger un CV pour un étudiant](#)
- [Emplois.be.indeed-Comment écrire un cv sans expérience?](#)
- [Échelle de compétence linguistique à l'oral](#)
- [Jobillico-Rédiger une lettre de présentation en 2021 \(avec exemples\)](#)
- [Jobboom-Lettre de présentation : Conseils, bonnes pratiques et exemples](#)
- [Monster-Exemples de lettre de présentation](#)
- [Indeed-La rédaction d'une liste de références professionnelles](#)
- [CADREMPLOI-Les références professionnelles](#)
- [Jobillico-Comment relancer un recruteur après une entrevue](#)
- [CADREMPLOI-Exemples de mail de remerciement après un entretien](#)
- [Monster-La note de remerciement post-entrevue](#)
- [MonEmploi-Après l'entrevue : la lettre de remerciements](#)

Liste – L'entrevue d'embauche

- [Jobboom-L'entrevue d'embauche](#)
- [Indeed-Comment répondre aux questions d'entrevue les plus fréquentes](#)
- [Jobillico-Entrevues](#)
- [Université de Moncton-Entrevue d'embauche](#)

Liste – Les comportements positifs au travail

- [Radio-Canada-Un milieu de travail toxique augmente le risque de dépression de 300 %](#)

## ***Programme d'études : Transition vie-carrière (2021)***

---

Liste – Des stratégies d'intégration aux études et ma vie équilibrée

- [Université de Moncton-La gestion du temps](#)
- [Université de Laval-La gestion du temps](#)
- [Université de Moncton-La transition universitaire](#)
- [CCNB-Services aux étudiants](#)
- [Université de Moncton-Services d'aide et d'appui à la réussite](#)
- [Cœur AVC : Les bienfaits de l'activité physique](#)
- [SickKids : Activité physique-bienfaits pour la santé et le bien-être](#)
- [Gouvernement du Canada : Votre santé et l'activité physique](#)
- [Jeunesse, j'écoute](#)
- [Université de Moncton : Conseils mieux-être](#)
- [eSantéMentale.ca](#)
- [FJFNB Santé mentale – Boîte à outils](#)
- [TEDx-Moïra Mikolajczak-Améliorer son intelligence émotionnelle, pourquoi pas à l'école?](#)
- [CRHA L'intelligence émotionnelle : La compétence managériale du futur](#)

Liste – Des stratégies de correction du français :

- [Le Dictionnaire.com](#)
- [BonPatron.com](#)
- [Scribens.fr](#)
- [Le Conjugueur](#)
- [Les marqueurs de relation](#)

La fiabilité des sources

- [HabiloMédias](#)
- [Radio-Canada : Fausses nouvelles](#)
- [Radio-Canada : Décrypteurs – Comment combattre la désinformation](#)